



Studieguide till boken

”Gruppen som började läsa Bibeln...”

Berne Persliden



Navigatörerna

Förord

Detta studiehäfte är tänkt som ett komplement till boken Gruppen som började läsa bibeln. Här finns förslag till några frågor att samtala över i gruppen. Använd gärna dem eller formulera egna. Försök ställa så öppna frågor som möjligt. Det bäddar för spännande och oväntade samtal och erfarenhetsutbyte.



Första träffen

Kapitel 1, 2 och 3. Handlar om före första träffen och första träffen.

1. Kajsa bär på en idé om att läsa Bibeln med andra. Hur tror du hon uttrycker sig för att motivera andra att vara med? Hur beskriver hon sin dröm och längtan?
2. Hur skulle du själv reagera om något frågade dig att vara med i en sådan grupp? Vad skulle motivera dig? Vad skulle göra det svårt för dig att vara med?
3. Försök sätta dig in i Kajsa och Anders situation. Hur skulle du uttrycka dig för att bjuda in till en grupp som läser Bibeln?
4. Vad skulle du själv vilja få ut av en sådan grupp? Om du var med i en sådan grupp, på vilket sätt skulle ditt liv berikas eller förändras tror du?
5. Bibeln är en känslig bok. Även människor som inte har läst den har tankar och känslor kring Bibeln. Vilka är de vanligaste synpunkterna eller åsikterna om Bibeln som du möter? Vilka håller du med om och på vilka punkter har du andra tankar om Bibeln?

Gruppövning: Gör en lista på alla de positiva effekter som kan komma ut av att delta i en grupp som läser Bibeln. Rangordna dem och se vilka som berör de flesta i gruppen och som alltså är mer generella och vilka som är mer specifika till olika personer.



Andra träffen

Kapitel 4,5 och 6 Handlar om att läsa, fortsätta och att ställa frågor.

1. Gruppen har börjat läsa Bibeln tillsammans. Vad är det som du själv känner igen när du läser om vad som händer i gruppen? Vad är nytt för dig?
2. Vi fortsätter lätt att tänka i våra invanda vanor. Vilka erfarenheter har du av att se saker och ting på ett nytt sätt eller att uppfatta något på ett annorlunda sätt? Det kan gälla en person eller hur du uppfattat en situation på din arbetsplats.
3. Vad underlättar för gruppen att läsa kända avsnitt och ändå upptäcka något nytt? Vilka faktorer ser du som spelar in för att ny insikter ska komma fram utifrån dessa kända avsnitt?
4. Gruppen försöker lära sig att ställa så kallade öppna frågor. Det är frågor som leder till samtal eller som leder till fler och nya frågor. Samtala i gruppen hur man kan hjälpa varandra att börja berätta istället för att bara ge information och fakta.
5. Det är ett vanligt problem i grupper att några pratar mycket medan andra blir tysta. Vad underlättar att alla får en chans att vara med?
6. Gruppen försöker lära sig att lyssna på varandra. Vad hindrar oss, som regel, från att lyssna på andra personer? Om du eller ni i gruppen skulle välja ut vad som underlättar att lyssna på varandra, vad skulle ni ta fram för faktorer?
7. Bara det faktum att vi är olika ger oss möjligheter att ta till oss olika perspektiv. Det är en av de verkligt stora fördelarna med att lyssna och samtala med varandra i en grupp. Hur kan ni, i den här gruppen, hjälpa varandra att upptäcka mer tillsammans?



Tredje träffen

Kapitel 7 och 8 Handlar om grupprocessen

1. I boken förändras gruppens sammansättning. Hur skulle du själv beskriva det som händer i gruppen? Hade det varit möjligt att göra på något annat sätt?
2. Hur skiljer sig en grupp som är öppen och tar in vem som har tid (en s.k. öppen grupp) jämfört med en grupp där samma deltagare är med från gång till gång? Vad är fördelar respektive nackdelar med dessa två varianter av grupper?
3. För att utvecklas tillsammans behöver man känna sig tillräckligt trygg. Vad är det, enligt din mening, som skapar trygghet i en grupp? Vilka erfarenheter har du av en sådan trygghet eller brist på trygghet? Vad blev resultatet?
4. Vilka händelser eller situationer brukar förstöra en god gemenskap i en grupp? På vilket sätt kan man förhindra att dessa uppstår? Hur kan det gå till?
5. När vi träffas i en grupp har vi ofta olika motivation och syfte för att vara med. Det är inte något konstigt med det. Problem blir det när dessa inte står i tillräcklig samklang med de andras i gruppen. Hur kan man ha en konstruktivt samtal om dessa, ofta outtalade, motivationer för att vara med?
7. Gruppen i boken försöker göra utvärdering av sina träffar. Hur skulle en sådan utvärdering kunna se ut? Vad skulle vara viktigt att ta upp och samtala om?



Fjärde träffen

Kapitel 9, 10 handlar om Bibeln i vardagen, svåra avsnitt, nära mig själv och mitt liv

1. När gruppen läst ett avsnitt så verkar det som om man går igenom avsnitt för avsnitt utan ställer enbart frågan ”vad berörde”? Vad tycker du är fördel och nackdel med att göra på det viset?
2. Texterna som gruppen är skrivna för länge sedan och in kultur som är väldigt skiljd ifrån vår egen. Ändå verkar det som om deltagarna lyckas hitta kopplingar till den egna vardagen? Vad gjorde det möjligt, tror du?
3. Finns det avsnitt i Bibeln som du själv tycker är lättare att koppla till dig själv och ditt liv än andra? Vad är det i så fall som kännetecknar dessa avsnitt? Vilka slutsatser kan man dra från dina erfarenheter av att koppla Bibelns berättelser till ditt vardagsliv?
4. Vi kan läsa för att förstå, för att veta mer. Vi kan också läsa för att bli berörda och förändrade. Samtala i gruppen hur dessa två aspekter kan se ut när man läser Bibeln tillsammans. Vad skiljer dessa olika inställningar åt i praktiken? Vilka erfarenheter har du av den eller båda? Jämför med de andra i gruppen.
5. Varför har vi ofta så svårt för att säga ”jag vet inte” eller ”jag förstår inte”? Beror det på yttre krav och förväntningar eller på den bild av mig själv som jag har? Hur kan detta förändras i så fall?
6. Hur kan man i gruppen hjälpas åt att tillämpa det man lär sig? På vilket sätt kan man vara stöd och uppmuntran för varandra? Hur kan vi utmana varandra på ett sätt som är konstruktivt och livsbejakande?



Femte träffen

Kap 11 Handlar om gruppens ledarskap

När gruppen börjar samtala om ledarskap tar Kajsa upp ett begrepp som hon kallar : ledarskapsfunktion.

1. Om någon skulle fråga dig om att leda en grupp som den här i boken, vad skulle du själv säga? Vad skulle få dig att gå in i en sådan funktion? Vad skulle hindra dig från att göra det? Tror du andra känner likadant?
2. När du tänker på hur en lite grupp leds – vilka faktorer är viktiga för dig? Vad är det som behöver sägas eller göras?
3. Ledarskap är ett ”laddat” begrepp. Alla har åsikter, tankar och erfarenheter vad det ledarskap betyder? Vilka likheter och olikheter finns det att leda i kristna sammanhang jämfört med andra situationer i samhället?
4. Det verkar som ledarskapsfunktionen ändras i gruppen från det att den startade till när vi hittar gruppen i det här kapitlet. Hur skulle du beskriva skillnaderna och är det nödvändigt att förändra sättet att leda gruppen?
5. Gör en lista tillsammans på det som ni menar behövs för att en sådan här liten grupp får bra ledarskap. Försök göra listan så kort som ni någonsin kan. Ta bara med det som alldeles nödvändigt. För vem kan den listan gälla?
6. Det är lätt att våra bilder av ledarskap formas av massmedia, näringsliv och offentlig tjänst. Familjelivet är en arena där det tillsammans med uppväxande barn ledarskap praktiseras hela tiden. Hur skulle de beskriva vad vi kan lära oss om ledarskap utifrån den situationen? Jämför med listan under fråga 5 – vilka likheter eller skillnader ser ni tillsammans?
7. Vilka utbildningsmoment tycker du det behövs för att leda en liten grupp? Diskutera med de andra i gruppen – är ni överens eller ser ni olika saker? Hur går det att få ihop detta till en helhetssyn på ledarskap?

